

SCUOLA PRIMARIA "GIOVANNI XXIII" –TRIGGIANO (BA)  
**PROGETTO PER IL LABORATORIO DI LINGUA INGLESE**



CLASSI V

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

Obiettivi:

- Ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative
- Approccio a contesti culturali e sociali diversi dal proprio
- Acquisizione di una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con una pronuncia ed una intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche
- Riflessione sulla lingua
- Riflessione su alcune strutture linguistiche inglesi di uso comune in ambiti familiari o di gioco, con confronti continui per scoprire analogie e differenze con la lingua italiana

Finalità:

- Opportunità per gli alunni di usare la lingua inglese in contesti attivi e interattivi di esperienza personale.

Competenze specifiche:

Comprendere e impartire istruzioni e semplici comandi; porre domande e dare semplici risposte; interagire per chiedere e riferire dati personali; comprendere e individuare informazioni all'interno di testi di vario tipo; comprendere il senso generale di storie e dialoghi e sviluppare una flessibilità cognitiva; conoscere semplici aspetti della cultura anglosassone.

Attività:

Tutte le attività che si svolgeranno avranno l'obiettivo di far socializzare i bambini fra loro e col mondo della cultura, di renderli autonomi, di insegnare loro a conoscere il mondo che li circonda partendo dal proprio vissuto. Si vorrà stimolarli all'apprendimento di una lingua straniera sia attraverso attività individuali che di gruppo, utilizzando strumenti come immagini, illustrazioni, video, e giochi di movimento o role play.

Contenuti:

- Le espressioni "there is " e "there are" in frasi affermative, negative, interrogative e interrogative-negative.
- Strutture linguistiche con il verbo "to have got"
- Chiedere e dire ciò che piace o no
- I verbi al modo imperativo
- Utilizzare i verbi all'imperativo per un testo regolativo
- Conoscere altre nazioni e continenti
- Struttura linguistica "Where do you come from?" e risposte adeguate
- Gli aggettivi di nazionalità

- Il verbo “To Be “ al Simple Present ( forma affermativa, negativa, interrogativa)
- Gli aggettivi dimostrativi “this , that, these, those”
- Il genitivo sassone
- Gli aggettivi possessivi
- I verbi al passato “Simple Past”
- La lettura degli anni nelle date in inglese
- I mezzi di trasporto
- Monumenti e luoghi d’interesse del Regno Unito e della città di Londra
- Le indicazioni stradali

Metodologia:

Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica, attiva e interattiva. Si partirà dal lessico acquisito per ampliarlo successivamente. L’ascolto, la comprensione e la produzione linguistica saranno semplificati da figure, flash cards, oggetti reali, movimenti.

Il potenziamento dell’acquisizione della lingua inglese avverrà quindi principalmente attraverso il lavoro attivo del fare perché in questo modo l’alunno accresce la propria motivazione ad apprendere.

Gli alunni ricordano molto meglio quando si realizzano attività nelle quali sono implicati anche i canali sensoriali, e a tale scopo si utilizzeranno illustrazioni, filastrocche, canzoncine, role play , giochi di domanda e risposta che possano essere motivanti per gli alunni. Essi saranno così chiamati a partecipare in maniera attiva.

L’approccio laboratoriale ludico e interattivo, utilizzando tematiche molto vicine al mondo degli alunni e alla loro esperienza, facilita l’apprendimento, perché promuove esperienze concrete e motivanti e l’interazione con i compagni e l’insegnante.

“Tell me and I will forget.  
Show me and I may remember.  
Involve me and I will understand.”

Questo detto ben presenta le idee che guideranno il lavoro, per fornire agli alunni la possibilità di imparare facendo e di operare la riflessione linguistica in situazioni concrete simulate in classe.

Il diverso codice linguistico sarà considerato un mezzo di promozione individuale e sociale, uno strumento di organizzazione delle conoscenze attraverso il quale il bambino possa avere la possibilità di arricchire il proprio bagaglio cognitivo, di conoscere e accettare contesti culturali diversi dal proprio, di assumere comportamenti orientati alla solidarietà e all’accoglienza.

L’Insegnante continuamente rimanderà il suo operato alla Teoria delle Intelligenze Multiple di Howard Gardner, al Principio del Total Physical Response di Asher e al Principio dell’Ordine Naturale di Stephen Krashen .

Strumenti e materiali:

Flash cards, illustrazioni, libri, schede operative, Personal Computer, lettore CD.

Ins. PAGLIARULO Teresa

.....